

TINÓDI SEBESTYÉN GIMNÁZIUM ÉS
IDEGENFORGALMI, VENDÉGLÁTÓI SZAKKÉPZŐ ISKOLA

Nevelési program



Hatályba lépés ideje: 2013. szeptember 1.

Tartalom

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja	3
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei	3
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	4
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai	4
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	5
Iskolai projektek	6
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	6
Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	7
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	9
A diákközösségek fejlesztése	10
A pedagógus közösség fejlesztése	11
A pedagógusok helyi intézményi feladatai	12
Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	13
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	13
A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatása	14
A különleges bánásmódot igénylő gyerekek oktatása	14
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	15
A diák-önkormányzati munkát segítő pedagógiai feladatok	15
A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	16
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	17
Vizsgafajták	17
Osztályozó vizsga	17
Különbözeti vizsga	17
Javítóvizsga	18
Pótlóvizsga	18
Vizsgaidőszakok	18
A tanulmányok alatti vizsgák rendje	18
A szóbeli vizsgák rendje	18
Az írásbeli vizsgák rendje	19
A felvétel és az átvétel helyi szabályai	19
Belépés az iskolába	19
A 9. évfolyamra lépés feltétele	19
Átlépés másik iskolából a felsőbb évfolyamokra	19
Belépés az iskola szakképző évfolyamaira, a 13. évfolyamra	19
Továbbhaladás az iskolában	20
Átlépés egy másik osztályba ugyanazon évfolyamon belül	20
A magasabb évfolyamba lépés feltétele	20
A tanulmányi követelmények rövidebb idő alatt történő teljesítése	20
A tanulói jogviszony megszűnése	20
Az iskolai tanulmányok befejezése előtt	20
A tanulói jogviszony megszűnése az iskolai tanulmányok befejezésekor	21
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	21

*„Önmagában véve senki sem szép vagy rút,
jó vagy rossz, jelentős vagy tompa szellem,
hiszen az ember értéke mindig attól függ,
hisznek vagy kételkednek benne.”*

(Robert Musil)

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja

Színvonalas oktatással, neveléssel szilárd alapműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtani tanulóinknak, biztosítva számukra a személyiségüknek megfelelő testi-lelki harmonikus fejlődést, a képességeiknek megfelelő továbbhaladást, elősegítve az egész életen át tartó tanulást, az önművelődést.

A városban és a városkörnyéken élő fiataloknak kívánunk lehetőséget adni arra, hogy a családi környezetből iskolába járva megtalálják azt a közösséget, amelyben képesek lesznek felkészülni az érettségi és a szakmai vizsgára, a képességeiknek megfelelő továbbtanulásra vagy a munkába állásra.

Igyekszünk a régió hosszú távú foglalkoztatási keresletének illetve Sárvár város és környéke diákjai egyéni érdeklődésének megfelelő szakképzéseket indítani.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei

Kisvárosi középiskolánk tevékenységét a helyzetünkből adódó előnyök és hátrányok együttese határozza meg. Képzési választékunkkal (négy évfolyamos gimnázium, idegenforgalmi és vendéglátó szakképzés, felnőttoktatás, felnőttképzés) vonzó lehetőséget kínálunk Sárvár és a térség tanulni szándékozó fiataljainak.

Az iskolai nevelőmunkánk célja olyan értékek közvetítése, melyek a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményeire, jövőjére, a családra, a társadalmi környezetre is pozitív hatást gyakorolnak.

Az iskola dolgozói elkötelezettek a minőségi munkavégzés, a folyamatos intézményfejlesztés iránt. Iskolánk a társadalmi és oktatáspolitikai változásokra nyitott, gyorsan és rugalmasan törekszünk kielégíteni a nevelésre, oktatásra vonatkozó társadalmi igényeket.

A diákok széles körének nyújtunk eszközszintű idegen nyelvi és informatikai ismereteket, motiváljuk a diákokat, hogy megfelelően kezeljék a kor digitális kihívásait.

Célunk, hogy tanulóink művelt és egészséges tagjai legyenek a társadalomnak, életmódjukban a természet tisztelete váljon meghatározóvá.

Intézményünk hagyományrendszerével, kulturális és sportprogramokkal biztosítja a szabadidő hasznos eltöltésének feltételeit.

Szakképzésünkben a munkaerő-piaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodó ismereteket közvetítünk. A szakképzési évfolyamokon végzettek magas színvonalú munkavégzéssel járulnak hozzá a térség és városunk gazdasági fellendüléséhez.

Közreműködünk pályázatok, helyi fejlesztések, innovációk, projektek kidolgozásában, végrehajtásában.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

- Feladatunk érzelmileg kiegyensúlyozott, szellemileg nyitott, magát minden helyzetben felhaladó fiatalok nevelése.
- Az értékek közvetítése a tananyagon, a személyes példamutatáson, az iskola egészén keresztül történik.
- A tanulókkal szemben magas követelményeket támasztunk, oktatásunk ugyanakkor tanulóközpontú és humánus.
- A nevelés és az egyéni képességfejlesztés előtérbe kerül intézményünkben.
- A tehetségek gondozása kiemelt feladatunk.
- A komplexitás elvét követve figyelembe vesszük a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és a társadalmi törvényszerűségek hatásait, a tanulók egyéni és életkori sajátosságait.
- Fontos a növendékre gyakorolt célratoró, tervszerű, többoldalú nevelési hatások biztosítása és összehangolása.
- A nevelés két alapvető tényezője, a pedagógus és a diák, között aktív kölcsönhatás van.
- A nevelés a közösségek hatásrendszerén át a közösség aktív részvételével történik.
- Az elmélyítést segíti az elmélet és gyakorlat összhangja, a tanuló számára saját tapasztalatok megszerzése, megértése, általánosítása.
- A pedagógiai munkában rendszerességre, következetességre törekszünk.
- Támogatjuk az önálló gondolkodás, a véleménynyilvánítás, a felelősségtudat kialakulását.
- Emberszeretet, tolerancia jellemzi nevelésünket, oktatásunkat.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

Diákjaink tegyenek szert a helyi tantervben illetve az érettségi és a szakmai vizsgakövetelményekben meghatározott tárgyi tudásra, gondolkodási és tájékozódási képességre, tudják rendszerezni és a gyakorlatban alkalmazni ismereteiket.

A nevelés előtérbe helyezése, szociális, életviteli, és környezeti kulcskompetenciák fejlesztése a tanítási órákon, osztályfőnöki órán és a tanórán kívüli tevékenységek során.

- a hátrányos helyzet kompenzálása illetve a tehetségek gondozása egyéni képességfejlesztéssel
- a tanulók kognitív, affektív és pszichomotoros ismereteinek, jártasságainak, képességeinek, készségeinek fejlesztése
- a közösségi nevelés
- az egyetemes emberi kultúra alapvető értékeinek megismertetése
- a demokrácia iránti elkötelezettség kialakítása
- a hazaszeretet elmélyítése
- a humanista értékrend, a kulturált együttélés szabályainak elsajátíttatása
- a globális problémák iránti érzékenység felkeltése
- a kommunikációs kultúra és az érzelmi intelligencia fejlesztése
- pozitív beállítódás kialakítása a testi és lelki egészséggel kapcsolatban
- a tanulás tanítása
- pályaaorientáció
- a problémamegoldó, konfliktuskezelő képesség fejlesztése
- a szociális érzékenység, tolerancia fejlesztése
- stabil, jó hangulatú közösségek kialakítása

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A nevelő-oktató munka során a helyi tantervekhez illeszkedő eszközrendszert (tankönyvek, munkafüzetek, tanári kézikönyvek, segédletek, feladatgyűjtemények, hanganyag, korszerű informatikai és szemléltető eszközök, info-kommunikációs technológiák) alkalmazunk. A hagyományos és az újszerű tanulás-szervezési módok, eljárások, különböző módszerek, eszközök helyes arányban történő felhasználására törekszünk. A frontális osztálymunka mellett megjelenik a tevékenykedtetésre, tapasztalatszerzésre épülő tanulás-szervezés, a kooperatív és együtt-tanulást biztosító technikák alkalmazása, a projektoktatás.

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei: minta, példakövetés, bírálat, önbírálat, beszélgetés, előadás, vita, beszámoló.

A tevékenység megszervezésének módszerei: megbízás, követelés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés.

A magatartásra ható módszerek:

- ösztönző módszerek: helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret, jutalmazás
- kényszerítő módszerek: felszólítás, követelés, parancs, büntetés
- gátlást kiváltó módszerek: felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, tilalom, elmarasztalás

A nevelő-oktató munka a tanórai és tanórán kívüli tevékenység során valósul meg. A nevelőnek támaszkodnia kell mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívüli, mindennapi életükben szereztek. Számolnunk kell a spontán társadalmi hatásokkal. Az iskola egyik feladata, hogy segítsen eligazodni az ellentmondásos tapasztalatok, igények, hajlamok, képességek és lehetőségek hálójában, feloldja a szabadság és a kényszer, a közösség és az egyén érdekeinek ütközését. A tanulót önállóságának, kezdeményezőképességének, kreativitásának kibontakoztatásával készítjük fel a felnőttkorra.

Iskolai projektek

Témahét: a projektrendszerű tanulásszervezés azon típusa, amikor valamely tananyag témáját komplexen ismerik meg a résztvevő diákok. A tanulók meghatározott programokon, vagy tanórákon feladatokban vesznek részt. A tanév elején munkatervben egyeztetett problémakitűzés után, a részfeladatokhoz szerveződő tanulócsoportok munkáját egy-egy pedagógus irányítja. Fejlődik az együttműködési képesség, az aktivitás, a kommunikációs készség, a tanulói önállóság.

A projektek során a középpontban általában egy valóságos probléma, elvégzendő tevékenység áll, amely egy vagy több műveltségterülethez is tartozhat. A projekt megvalósítása a tantárgyi tanórákon és tanórán kívül történik. A lényeg az ismeretek megszerzésének folyamatán és az ehhez szükséges készségek, képességek fejlesztésén van. Többnyire művészeti, környezeti, egészségnevelési és gazdálkodással kapcsolatos projekten dolgozunk.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A jellem, szellem, illem, küllem fejlesztése.

Iskolánkban a tanulók tudásának, képességeinek és egész személyiségének fejlesztése áll a pedagógiai munka középpontjában.

A különböző ismeretek elsajátítása eszköz a tanulók

- értelmi,
- önálló ismeretszerzési,
- kommunikációs,
- cselekvési képességeinek fejlesztéséhez.

A képességek fejlődéséhez szükséges részletes követelményeket, feladatokat, tevékenységeket a tantárgyak helyi tantervében határozzuk meg.

Fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, hozzájárulunk az egészséges életmódjuk, kulturált szokásaik fokozatos kialakulásához, elősegítjük értékekkel történő azonosulásukat.

Kognitív (értelmi) fejlesztés

- ☐ emlékezés, felismerés, felidézés
- ☐ értelmezés, saját szavakkal történő leírás, interpretálás
- ☐ problémamegoldás
- ☐ elemzés, a lényeges elemek, struktúra feltárása
- ☐ egyéni és eredeti produktum létrehozása
- ☐ vélemény- és ítéletalkotás a saját értékrend alapján

Affektív (érzelmi-akarati) fejlesztés

- ☐ nyitottság a különböző külső hatások, értékek, attitűdök befogadására
- ☐ aktív válasz a külső hatásra, együttműködési készség
- ☐ értékek befogadása, egyes értékek preferálása, ítéltetés
- ☐ értékrend kialakítása
- ☐ jellem kialakulása, az értékrend és a cselekvés harmóniájának megteremtése

Pszichomotoros fejlesztés

- ☐ mozgáskorrekciók végrehajtása
- ☐ mozgási sebesség növelése
- ☐ mozgáskoordináció fejlesztése
- ☐ mozgások automatikus végrehajtása
- ☐ rutin és spontaneitás

Célunk tehát megalapozni a tanulók műveltségét, világszemléletük, világképük formálódását, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

„Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi-lelki és szociális jólét állapota” (WHO.) Az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat; fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az egyént az egészségét meghatározó tényezők felügyeletére és ez által egészségének javítására.

Az egészségfejlesztés magában foglalja a korszerű egészségnevelés, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit.

Felfogásunk szerint az egészségnevelés

- ☐ racionális gondolkodásmód,
- ☐ megfelelő értékrend,
- ☐ problémamegoldó készség,
- ☐ kiegyensúlyozott személyiség formálása, melyben az egyén ellent tud mondani a káros szenvedélyek kihívásainak, felismeri, hogy döntéseinek milyen következményei lehetnek mind a társadalomra, mind saját magára nézve,
- ☐ készségek, képességek kialakítása, melyben az egyén saját szükségleteit felismeri, kontrollt szerez egészségi állapota felett, s ezáltal azt javítani, alakítani tudja.

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódjanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülni.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- ☐ önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- ☐ az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- ☐ az értékek ismerete
- ☐ az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- ☐ a betegségek kialakulásának okai és a gyógyulási folyamat
- ☐ a barátság, a párkapcsolatok, a sexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- ☐ a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- ☐ a tanulás és a tanulás technikái
- ☐ az idővel való gazdálkodás szerepe
- ☐ a rizikóvállalás és határai
- ☐ a szenvedélybetegségek elkerülése
- ☐ a tanulási környezet alakítása
- ☐ a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

A korszerű egészségnevelés egészség- és cselekvésorientált tevékenység, melyet az alábbi címszavakban foglalnunk össze:

- ☐ a prevenció
 - az egészséges táplálkozás (a táplálék összetétele, mennyisége, elosztása, a modern konyhatechnológiai eljárások ismerete, alkalmazása)
 - az aktív szabadidő eltöltés (a napirend kialakítása, a munka-pihenés helyes aránya)
 - a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné

- a lelki egyensúly megteremtése
- az egészséges és biztonságos környezet kialakítása
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülése
- a járványügyi és élelmiszerbiztonság megvalósítása
- hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás (alkalmi jelleggel megszervezett iskolai felvilágosító előadások)
- rizikócsoporthoz megközelítés (a konkrét veszélyhez kapcsolódó életmód változtató programok)
- érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozások (serdülőkori készségfejlesztő vagy önismereti csoportfoglalkozások)
- kortárshatások az egészségfejlesztésben (kiképzett kortárssegítők közvetítésével)
- közösségi alapú komplex egészségfejlesztés

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A közösségfejlesztés szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

Hon- és népismeret

- nemzeti kultúránk értékeinek megismerése
- kiemelkedő magyar személyiségek (államférfiak, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók) munkásságának megismerése
- tájékozottság a haza földrajzában, irodalmában, történelmében
- a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése

Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz

- a tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsülik meg ezeket
- ismerjék meg az európai egység erősödésének jelentőségét, ellentmondásait
- szerezzenek információkat az emberiség közös problémáiról
- vegyenek részt iskolánk nemzetközi kapcsolatainak ápolásában

Környezeti nevelés

- a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerése és megőrzése
- a tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt, ismerjék meg azokat a folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak
- életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá

A kommunikációs kultúra fejlesztése

- ☐ az anyanyelv minél teljesebb értékű ismerete
- ☐ képesség a vélemények, érvek kifejtésére, értelmezésére, megvédésére
- ☐ a metakommunikáció (a tekintet, a gesztusok, a testtartás, a hanghordozás stb.) alkalmazásának ismerete
- ☐ önálló ismeretszerzés az új audiovizuális környezetet szelektíven használva
- ☐ konfliktuskezelési technikák elsajátítása az osztályfőnöki tanterv szerint

Testi és lelki egészség

- ☐ az egészséges életmódra nevelés
- ☐ a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése
- ☐ a környezet (pl. a háztartás, a közlekedés, az iskola) testi épséget veszélyeztető tényezőinek és ezek elkerülési módjának megismertetése az osztályfőnöki program szerint
- ☐ a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése
- ☐ a krízishelyzetbe jutottak segítése
- ☐ felkészítés a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra

Pályaorientáció

- ☐ a pályaválasztás segítése
- ☐ az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése
- ☐ a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek megismertetése

A diákközösségek fejlesztése

Az ember alapvetően társas lény, személyisége is közösségben fejlődik leginkább. A serdülőkorban a kortárs csoportok szerepe jelentősen megnő, így az iskolába lépő fiatalok közösséggé kövácslása az osztályfőnöki munka legfontosabb területe.

A jó közösség jellemzői:

- ☐ együttműködés a közös célok érdekében
- ☐ jó csoportszellem, kölcsönös bizalom és felelősség, tolerancia
- ☐ konstruktív konfliktuskezelés, hatékony kommunikáció
- ☐ elkötelezett az osztály az iskola iránt
- ☐ élménygazdagság, élménysűrűség
- ☐ egészséges szociometria kép
- ☐ saját történelem – „mi élmény”
- ☐ saját nyelv – saját szimbólumrendszer
- ☐ tagolt értékrend – jellegzetes közös értékrend

- közeg-élmény – létező közösségtudat
- kapcsolatsűrűség és a kapcsolatok mélysége
- érdeklődés és nyitottság

A pedagógus közösség fejlesztése

Az iskola működésének hatékonyságát nagymértékben befolyásolja az intézmény dolgozói közötti emberi kapcsolatok milyensége. Iskolánk tantestülete sok szempontból heterogén összetételű csoport a tagok életkora, felkészültsége, a hivatástudat mértéke, a pedagógiai attitűd stb. alapján. A vezetés feladata, hogy bizonyos mértékű egységes szemléletet alakítson ki a tantestületben. Az intézmény céljaival való azonosulás, az elkötelezettség, a közösen vallott értékrend alapján végzett munka, a közös érdekeltség összeköti a munkatársakat.

A szervezet formális felépítése csoportokat képez a tantestületen belül. Állandó formális csoport pl. a tágabb körű iskolavezetés, a munkaközösségek, ideiglenes formális csoportok lehetnek bizottságok, munkacsoportok, időszakos feladatokhoz rendelt (pl. az egy osztályban tanító tanárok közössége).

Hatékonyan működő csoportok létrehozása az iskolai munka minőségének egy meghatározó tényezője, melyre tudatosan törekszünk.

A hatékonyan működő csoport jellemzői:

- A csoportcélok mindenki számára világosan megfogalmazottak és tisztázottak.
- A tagok nyitottak egymás felé. A közöttük lévő kétirányú kommunikáció biztosított.
- A csoportdöntési folyamat rugalmasan illeszkedik a helyzet megkövetelte szükségletekhez. A csoport a közös döntést igyekszik megvalósítani a gyakorlatban.
- A részvétel és a vezetés elosztott a tagok között. Mindenki lehet résztvevő, vezető és meghallgatott fél. A viszonylag kiegyenlített hatalmi viszonyok teszik lehetővé azt, hogy minden résztvevő erőforrásai (képességei, személyisége) teljesen kihasználtnak váljanak.
- Az egyéni befolyás mértékét nem a formálisan kapott hatalom, hanem az egyéni képességek, a gyakorlottság, a szakértelem és az információkhoz való hozzáférés lehetősége határozza meg.
- A csoport tagjai bátran felvállalják a véleménykülönbségekből adódó konfliktusokat.
- Magas a csoport kohéziója, elégedettek a csoporttagsággal, elfogadják és támogatják egymást, bizalommal fordulnak egymás felé.
- A csoport problémamegoldó képessége magas szintű.
- A csoporttagok együtt értékelik ki a csoport hatékonyságát és döntenek arról, hogyan javíthatnák saját működésüket.

A szervezeti kultúra kialakítása szempontjából fontosak a munkán kívüli összejövetelek, kirándulások, rendezvények. A tantestületi tagok között baráti, társas kötelékek szövődnek, melyek az iskola falain kívüli kapcsolatokat jelentenek.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

- nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslaikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,

- ☐ pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- ☐ határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- ☐ megőrizze a hivatali titkot,
- ☐ hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- ☐ a gyermek, tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- ☐ A szülőkkel és az osztályban tanító tanárokkal együttműködve törekszik arra, hogy minél jobban megismerje és fejlessze tanítványai személyiségét,
- ☐ folyamatosan figyelemmel kíséri és értékeli az osztályközösség alakulását, és az osztály tanulmányi munkáját,
- ☐ figyelemmel kíséri és irányítja a tanulók tanítási órán kívüli iskolai elfoglaltságát,
- ☐ elkészíti éves munkatervét, amely tartalmazza az osztályfőnöki órák programját,
- ☐ közreműködik az osztály diákéletének alakításában és az adott évfolyamszintű iskolai programok megszervezésében,
- ☐ jelen van és felügyel osztályának tanításon kívüli iskolai programjain,
- ☐ előkészíti és vezeti a tanulmányi kirándulást, felkéri a kísérőtanárt,
- ☐ tájékoztatja a szülőket a tanuló személyiségének fejlődéséről, tanulmányi munkájáról, magatartásáról és hiányzásairól,
- ☐ félévenként legalább egy alkalommal szülői értekezletet tart,
- ☐ előkészíti az egy osztályban tanító tanárok értekezleteit és az osztályozó értekezleteket, és azon áttekinti az osztály munkáját, valamint részletesen értékeli az egyes tanulókat,
- ☐ elvégzi az osztállyal kapcsolatos adminisztrációs munkákat (bizonyítvány, törzslap, osztálynapló, stb.)
- ☐ segíti a szociálisan rászoruló tanulók anyagi támogatásának (pl.: alapítvány, étkezés, tanulmányi ösztöndíj) intézését.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Intézményünk azt a pedagógiai szemléletet és gyakorlatot követi, mely képes a sokféleség minden aspektusának felismerésére alapozott befogadó környezetet megteremteni. Ez a megközelítés elvezet az inkluzív pedagógia fogalmáig, mely szerint a valódi befogadás a diákok közötti különbözőség felismerésével, értékelésével kezdődik, amikor a diákot, mint önálló személyiséget tekintjük a maga komplexitásában (többek között társadalmi, kulturális és egyéni adottságok mentén). Pedagógusaink a diákjaikhoz való folyamatos alkalmazkodás során az általuk közvetített tananyagtartalommal és tanítási módokkal nagyban építenek az ide járó diákok identitására, tapasztalataira, a tudására és képességeire.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatása

Iskolánk a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató felkészítést szervez, melynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, a fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése, tehetségének kibontakoztatása folyik.

A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló igényéhez igazodva – oldja meg az iskola

- a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programot,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése és oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik. Az intézmény befogadó, nem folytat szegregált oktatás-szervezési gyakorlatot. Az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök) biztosított az egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére. Az intézmény segíti a számukra kínált támogatások elérését, igénybevételét.

Szükség esetén problémáinkkal megkeressük a Gyermekjóléti Szolgálatban vagy a Nevelési Tanácsadóban dolgozó kollégáinkat.

A különleges bánásmódot igénylő gyerekek oktatása

A többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók közül a mozgásszervi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók integrált nevelése, oktatása a szakértői bizottság javaslata alapján történik.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők esetén igyekszünk az okokat kideríteni, a szakértői bizottság véleménye alapján segíteni.

Az intézmény célul tűzi ki az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- ☐ a tanításban, ismeretközvetítésben
- ☐ a gyerekek egyéni fejlesztésében
- ☐ az értékelés gyakorlatában
- ☐ tanulói előmenetelben
- ☐ a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- ☐ a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- ☐ a továbbtanulásban, pályaorientációban
- ☐ a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- ☐ a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, az eredményességet befolyásoló oktatási feltételek folyamatos javítása mellett új pedagógiai módszertani ismereteket építsen be az oktatási gyakorlatba.

A különleges bánásmódot igénylő kiemelten tehetséges gyerekek oktatása

A középiskolás kor ad igazán teret a hatékony speciális tehetségfejlesztéshez. Sokféle szervezeti forma alakult ki ehhez az iskolai gyakorlatunkban: speciális osztályok tagozatai, fakultáció, szakkör, versenyekre készítõ mentor-program, stb. Fontos azonban, hogy a programok ne legyenek túlzóan speciálisak. A tehetség általános képességeihez tartozó elemek fejlesztéséről sem szabad megfeledkezni, lehetőséget kell biztosítani a tanuló számára, hogy érdeklődésének változásával, új, magas szintű képességének megjelenésével összhangban tudjon változtatni képzési menetrendjén. Rugalmas, sokféle képességterületet átfogó programokra van tehát szükség, a lényeg azonban, hogy a középiskolás korszak végére találjuk meg a gyerek igazi értékeit, s készítsük elő a felsőoktatásban a számára legadekvátabb területen való sikeres tanulmányokra.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A diák-önkormányzati munkát segítő pedagógiai feladatok

Az iskola része a társadalomnak, így a társadalom és a demokrácia szabályainak az iskolában is érvényesülniük kell. A diákönkormányzat tevékenysége a demokráciára és a társadalmi struktúrára vonatkozó gyakorlati ismeretekkel felkészíti a tanulókat a társadalmi életre.

Ennek módjai és elvei:

- a diákjogok, a tanulói érdekvédelem, az érdekérvényesítés, a panaszjog és az érdemi válaszhoz való jog tiszteletben tartása
- e jogok érvényesíthetőségének biztosításához szükséges eljárási szabályok betartása
- a diákok viszonylagos önállóságának, és valódi részvételének biztosítása döntésekben és életük szervezésében
- az oktatásban megjelenő tanulói köteleességek és jogok tanítása
- biztosítani kell, hogy a diákok véleményüket szabadon és büntetlenül kifejezhessék
- az iskola közéleti kultúrájának fejlesztése
- a diákönkormányzat működési feltételeinek biztosítása
- az együttélésből fakadó konfliktusok kezelése
- a tantestület segítse a demokratikusan megválasztott diákképviselőket, hogy természetes szerepüket gyakorolhassák

Az oktatásnak a kölcsönös tiszteleten, megértésen, demokrácián és tolerancián kell alapulnia.

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolában folyó pedagógiai munka hatékonyságának fokozása, az eredményesség tartós magas szinten tartása érdekében szükséges és elengedhetetlen a programban meghatározott alapelveink és feladataink összehangolása a családban folyó neveléssel. Rendkívül fontos, hogy folyamatos és egyenrangú, azaz kölcsönös kapcsolat legyen a szülők, az iskolai pedagógusok és az osztályfőnökök, valamint az iskolavezetés között. Az együttműködés, egymás segítése, tájékoztatása alapot teremt az egységes szemléletű nevelés kialakítására.

Az iskolai partnerek együttműködésének szervezeti keretei: nevelőtestület, szülői képviselő, munkaközösségek, osztályfőnöki munkaközösség, az egy osztályban tanítók közössége, diákönkormányzat.

Az osztályok szülői közössége saját soraiból iskolai szintű választmányt hoz létre. A szülői munkaközösség (szülői szervezet), a szülői választmány működési rendjét maga határozza meg. A szülői választmány és az iskolaigazgató kapcsolattartása folyamatos, az igazgató legalább félévenként – de a feladat jellegétől függően, szükség szerint – információkat ad az intézmény helyzetéről, a tanulókat érintő juttatásokról és általában mindenről, ami az intézmény működését érinti. A szülői választmány elnöke folyamatosan és szükség esetén azonnal jelzi a megoldást igénylő szülői problémákat az iskola igazgatójának.

A szülői munkaközösség választmányi elnöke vagy megbízottja – meghívás alapján – részt vehet a nevelőtestület értekezletein és az iskola rendezvényein.

A szülői közösség véleménynyilvánítási lehetőséggel rendelkezik minden olyan, az iskola működésével összefüggő kérdésben, amelyet a törvényi szabályozás előír.

A szülőkkel való kapcsolattartás további formái: osztály szülői értekezletek, szülői fogadónap, egyéni fogadóórák, alkalmi esetmegbeszélések, szülők pedagógusok közös iskolai rendezvényei, szülői tájékoztatás ellenőrző könyvön, digitális naplón keresztül.

A diákszervezetek együttműködését a diákönkormányzat alapszabályában megfogalmazottak határozzák meg. Diák-önkormányzati fórumokon, diákközgyűlésen az intézményvezetés és a DÖK segítő tanár képviseli a nevelőtestületet.

Közvetlen partnereink érdekképviselői szervei, testületei minden olyan eszközzel és lehetőséggel rendelkeznek, amelyeket számukra a hatályos jogszabályok biztosítanak.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Vizsgafajták

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,

- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket meghaladja (a tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon),
- akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból,
- aki vendégtanuló,
- aki tanulmányait magántanulóként végzi.

Kérelemre létesített magántanulói jogviszony esetén a tanuló félévkor és évvégén tehet osztályozó vizsgát. A félévi osztályozó vizsgán szerzett osztályzat (vizsgajegy) tájékoztató jellegű. A tanulónak év végén az egész év tananyagából kell vizsgáznia, ha félévi vizsgajegye elégtelen volt, illetve félévkor nem kívánt vizsgázni. Ha tanév közben megszűnik a magántanulói jogviszony, pl. félévkor, akkor ezt követően az első félév anyagából osztályozó vizsgát kell tennie.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik,
- aki tanulmányait valamely tantárgyból a már működő emelt szintű csoportban kívánja folytatni.

A tantárgyi követelményeket a szakmai munkaközösségek jelölik ki. A felvételtől az igazgató dönt.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tesz az a tanuló,

- aki tanév végén valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- aki osztályozó, különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le,
- aki az osztályozó-, pótlóvizsga követelményeinek nem felelt meg.

Pótlóvizsga

Tanulmányok alatti pótlóvizsgán vehet részt az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.

Vizsgaidőszakok

- javítóvizsga, pótlóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31.
- osztályozó vizsga: általában a félévi vagy az év végi osztályozó konferenciák előtt illetve indokolt esetben a szorgalmi időszakban bármikor
- különbözeti vizsga: szervezhető annak a tanévnek a végéig, amelyben a tanuló felvétele történt.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiekől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A tanuló jelentkezési lapot és írásos tájékoztatót kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségről (felülbírálati kérelem, törvényességi kérelem, független vizsgabizottság előtti vizsga).

A tájékoztatási kötelezettségnek megfelelően a vizsgák témaköreit írásban megkapja a tanuló legalább két hónappal a vizsganap előtt a vizsgát szervező igazgatóhelyettestől.

A szaktanár a témakijelölést 3 példányban készíti el: a diák, a munkaközösség-vezető, és az igazgatóhelyettes részére.

A szóbeli vizsgák rendje

A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt zajlanak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolása előtt legalább 15 perc gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát 10-15 percen önállóan fejt ki.

A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

Az írásbeli vizsgák rendje

A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. Az ülésrendet a felügyelő tanár jegyzőkönyvben rögzíti. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközeiről, illetve az engedélyezett segédeszközökről a tanulók maguk gondoskodnak. A tanulók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként maximum 60 perc; magyar nyelv és irodalomból 90 perc. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsga szervezhető.

Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Belépés az iskolába

A 9. évfolyamra lépés feltétele

Jelentkezési lap kitöltése, az általános iskola 8. évfolyamának befejezése legalább közepes eredménnyel. Az emelt óraszámú osztályokat választók felvételi vizsgát tesznek az általános tantervű képzéshez meghatározott, országosan egységes felvételi követelmények szerint. A felvételi rangsort a hozott pont (50%), a matematikából tett központi felvételi vizsga eredménye (reál osztályban 40%, humán osztályban 10%), illetve az anyanyelvi feladatlap eredménye (reál osztályban 10%, humán osztályban 40%) határozza meg. Beiratkozás az iskola munkatervében meghatározott időpontban.

Átlépés másik iskolából a felsőbb évfolyamokra

Iskolánkba való átlépésnél minden évfolyamon kívánatos a legalább közepes tanulmányi eredmény és az osztály idegen-nyelvi csoportjainak megfelelő nyelvi előképzettség. A két iskola helyi tantervének áttekintése után előírt különbözeti vizsgákat a tanulónak a legközelebbi osztályozó konferencia előtt sikerrel teljesítenie kell. Szükség esetén egyéni programok kidolgozása is van lehetőség.

Belépés az iskola szakképző évfolyamaira, a 13. évfolyamra

Az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott feltételek teljesülése esetén az iskola tanulója lehet minden olyan fiatal, aki vállalja a nappali tagozatos képzéssel járó tanulmányi kötelezettségeket, és nem töltötte be a 21. életévét. A felvételnél előnyt élveznek iskolánk diákjai.

Továbbhaladás az iskolában

Átlépés egy másik osztályba ugyanazon évfolyamon belül

Amennyiben a tanuló az emelt óraszámú osztályok magasabb követelményeinek nem felel meg, átléphet a gimnázium általános tantervű osztályába.

Amennyiben a tanuló az általános tantervű osztályban kiemelkedően teljesít, különbözeti vizsga letétele után átléphet a gimnázium emelt óraszámú osztályaiba.

A magasabb évfolyamba lépés feltétele

A helyi tanterv követelményeinek legalább elégséges szintű teljesítése. Ha a tanuló valamely tantárgyából nem teljesíti a továbbhaladási kritériumokat, legfeljebb 3 tantárgyból javítóvizsgát tehet, és sikeres javítóvizsgák esetén tanulmányait magasabb évfolyamon folytathatja. Sikertelen javítóvizsga esetén (a nem tanköteles tanuló egyszer) évet ismételhet.

A tanulmányi követelmények rövidebb idő alatt történő teljesítése

A tanuló kérvényezheti, hogy osztályozó vizsgát tehesse. Vizsgát tenni legkorábban a tárgyévet megelőző augusztusban lehet. Az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli (gyakorlati) részből áll, és bizottság előtt zajlik. Az így felszabaduló órákat a tanuló más tárgyak tanulására fordíthatja.

A tanulói jogviszony megszűnése

Az iskolai tanulmányok befejezése előtt

A tankötelezettség ideje alatt csak a tanuló átvételét igazoló másik intézmény írásbeli nyilatkozata után szűnhet meg a diák tanulói jogviszonya iskolánkban. A 18. életév betöltése előtt csak a szülő, a gondviselő által is aláírt kérelemre szüntethető meg tanulói jogviszony.

A tankötelezettség megszűnése után a tanuló kiléphet az intézményből. A tankötelezettség idején túl a tanulói jogviszony megszüntethető abban az esetben is, ha az intézmény tantestülete fegyelmi eljárás lefolytatása után a tanulót alapos indokkal alkalmatlannak tartja a tanulmányok további folytatására, illetve az igazolatlan órák száma a jogszabályban meghatározott mértéket meghaladja.

A tanulói jogviszony megszűnése az iskolai tanulmányok befejezésekor

Megszűnik a diák tanulói jogviszonya a 12. évfolyam eredményes elvégzését követő napon, illetve az érettségi vizsgára jelentkezett tanulónak az érettségi bizonyítvány átvételét követő napon, a szakképző évfolyamra járó diáknak az utolsó szakmai vizsgát követő munkanapon.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Cél, hogy a tanuló bárhol, bármikor, bármilyen körülmények között tudjon szakszerű segítséget nyújtani a rászorulóknak. Fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása. Fontos, hogy a tanuló éles helyzetben saját kompetenciái ismeretében hatékonyan tudjon és merjen segíteni embertársainak.

Az osztályfőnöki program szerint, az ifjúsági védőnő segítségével elsajátított kompetenciák:

- ☐ elvégezni a segítő hatáskörébe tartozó teendőket baleset esetén
- ☐ biztosítani a helyszínt
- ☐ értesíteni a mentőket, tűzoltókat, rendőröket baleset esetén
- ☐ felismerni a figyelemfelhívó panaszokat, tüneteket
- ☐ elsősegélyt nyújtani
- ☐ biztonságosan üzemeltetni az életmentő készüléket
- ☐ vérzéscsillapítási eljárást alkalmazni
- ☐ elsődleges sebellátást végezni

Fontos, hogy a diák magatartása tükrözze az elsősegélynyújtótól elvárható személyes és társas kompetenciákat.